

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

## В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В средней группе «Радуга» с 14.03.22 по 18.03.22

Тема: «Цветы»

Цель: учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом), Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых, Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

Итоговое мероприятия. Мастер класс: «Огромные цветы».

Утренняя гимнастика, комплекс № 25

Гимнастика после сна, комплекс № 3 за март месяц

Составила: Ильина В.В.

Понедельник-14 марта

| Режим             | Интеграция образовательных областей   |   |  |   | Взаимоотношение с родителями/ социальными партнёрами   |
|-------------------|---|---|--|---|--|
|                   |   | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная, игровая, самостоятельная деятельность в режимных моментах  |  |
| Утро<br>6.30-9.00 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Дидактическая игра «Поможем матрёшке накрыть на стол.<br>Цель: закреплять последовательность действий дежурных. Беседа с детьми на тему "Как я провел выходные с родителями, что нового и интересного узнал".<br><b>УМК.</b> Игра «Бу бармак-эти...».<br>Цель: закреплять слова игры.  | Индивидуальная работа с Радмиром, Ильдаром.<br>Цель: упражнять в умении отсчитывать предметы из большого количества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов | Внести в уголок изо-деятельности трафареты цветов. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе.<br>Наблюдение за ростом лука.<br>Цель: замечать изменения. | Рекомендации родителям: «Что читать детям о правилах дорожного движения?». (С. Михалков, Г. Юрмина, Н.Носов» |
| ОД<br>9.00-9.20   | ОО «ХЭР»<br>Познавательное развитие<br>ОО «Физическое развитие»<br>Социально-коммуникативное развитие   | <b>ХЭР Рисование на тему: “Иллюстрации к рассказу подснежники”</b><br>Цель: познакомить детей с рассказом – подснежники, с названиями цветов их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Воспитывать аккуратность. Комплексные занятия по программе: “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.243<br><b>Физкультурное (на воздухе)</b><br>Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками<br>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, пе-рестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному пере-ход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку.<br>II часть. Игровые упражнения. |  |   |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | «Ловкие ребята». Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке  |  |  |
| Второй завтрак.<br>Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>9.20-11.50      | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие  | Подвижная игра: «Море волнуется». Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. Труд. поручения: взрыхлить сугробы, очистить веранду от мусора.   | Индивидуальная работа с Ариной З., Ренатой. Цель: упражнять в прыжках на одной ноге (правой и левой-поочерёдно). Сохранять при этом равновесие.  | Чтение загадки:<br>Ручейки бегут быстрее,<br>Светит солнышко теплее,<br>Воробей погоде рад,<br>Заглянул к нам месяц март.<br>Беседа «как вырастают сосульки под крышами?».<br>Выносной материал: лопаты, метлы, скрепки. |
| Возвращение с прогулки<br>Обед<br>Работа перед сном, сон<br>11.50-15.00 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие   | Совершенствовать умения аккуратно складывать и вешать одежду. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно. Чтение. Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце». Развивать внимание, память, учить оценивать героев. |  |  |
| Постепенный подъём. Вечер<br>15.00-17.00                                | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика после сна «Я на солнышке лежу»<br>Дидактическая игра «Угадай песню». Цель: развивать музыкальный слух. Трудовая деятельность: мытье игрушек. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.   | <b>УМК</b> Индивидуальная работа с Софией. Рамазом, Каримом. Цель: упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5, на русском и татарском языке. Развивать память, логическое мышление. Активизировать речь. | <b>Аппликация</b> «Живые облака»<br>Задачи: упражнять детей в изображении облаков по форме похожих на уже знакомые предметы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. Лыкова с. 122 |
| Вечерняя прогулка<br>17.00-18.30  | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие  | Подвижная игра «Ловишки». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  | Индивидуальная работа с Марком, Ариной З.. «Допрыгай до флажка»<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать ловкость, мышцы ног.   | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом: лопатки, ведерки.   |

Вторник-15 марта

|       |                                     |  |  |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Взаимоотношение с родителями/ социальными партнёрами |
|-------|-------------------------------------|--|--|

|  |   |  |  |   |                                      |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
|  |   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная, игровая, самостоятельная деятельность в режимных моментах  |                                      |
| Утро<br>6.30-9.00                                | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Настольная игра «В саду в огороде»<br>Цель: знакомить с садовыми цветами, различать овощи и фрукты.<br>Дидактическая игра «Парные картинки»<br>Цель: учить сравнивать предметы одного вида, находить сходства, активизировать словарь, речь. <b>УМК</b> “Уенчыклар”<br>Цель. Отвечать правильно на вопросы “Нэрсэ?”, “Нинди?”   | <b>УМК.</b><br>Индивидуальная работа с Ришатом и Ренатой по заучиванию стихотворения М. Гуськова «Чайная машина-Тульский самовар»<br>Цель: развивать память, дикцию, умение выразительно читать стихи.<br>Активизировать речь. | Знакомить со строением цветка.<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: Побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Игровые действия: «Готовим ребёнку обед». | Конкурс поделок «Такие разные цветы» |
| Од<br>9.00-10.10                                 | ОО «Познавательное развитие»<br>Речевое развитие<br>ОО Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие                               | <b>ФЭМП.</b> Геометрические фигуры. Счёт до 5. Подвижные игры.<br>Цель: упражнять детей в умении находить геометрические фигуры; развивать внимание; упражнять в счёте в пределах 5; развивать умение действовать по сигналу, по сигналу. Воспитывать усидчивость, желание заниматься. Комплексные занятия по программе: “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.239<br><b>Физкультурное</b><br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.<br>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.<br>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.<br>Основные виды движений<br>Прыжки в длину с места.<br>Перебрасывание мячей через шнур.<br>Подвижная игра «Бездомный заяц».<br>III часть. Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.<br>Стр. 75 |  |   |                                      |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>10.10-11.50 | ОО Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие                                     | Наблюдение за погодой<br>Цель: продолжать расширять и углублять представления о весенних изменениях. «С кочки на кочку».<br>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд<br>Выносной материал: лопатки, формочки, ведерки.   | Индивидуальная работа с Ариной И., Каримом, Ильдаром.<br>Игра-упражнение: «Попади в корзину»<br>Цель: тренировать в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>Развивать глазомер.                                 | Подвижные игры: «Подбрось-поймай».<br>«Прокати - не задень».<br>2 часть. Игра «Лошадка».<br>3 часть. Игра «Угадай кто кричит?».<br>Кн. Л.И. Пензулаева, № 6. Март.  |                                      |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |  |  |
| Возвращение с прогулки<br>Обед<br>Работа перед сном, сон<br>11.50-15.00 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие   | Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.<br>Чтение литературного стихотворения «Иди весна, иди, красна»,<br>Цель: развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.   |   |  |  |
| Постепенный подъём. Вечер<br>15.00-17.00                                | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Гимнастика после сна<br>«Я на солнышке лежу»<br>Д/и «Угадай песню по мелодии».<br>Цель: пение знакомых песен. Развивать музыкальный слух.<br>Игра-драматизация сказки «Колобок».<br>Цель: воспитывать интерес к театральной деятельности.<br><b>УМК.</b> «Кэрзингэ сал»-«Положи в корзину».<br>Цель: закреплять название продуктов.<br>Рисование «Дом, где я живу».<br>Цель: воспитывать аккуратность.<br>Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Учить детей рисовать большой дом. Комарова стр. 78. | Индивидуальная работа с Радмиром., Ясиной, Эминой<br>«Игра «Какой фигуры не стало?»<br>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, сообразительность, память.<br>Активизировать речь. | Ттарский язык: «Акбай һәм Мияу мажаралары»-<br>«Приключения Акбая и Мияу» (42 стр)<br><b>Цель:</b> 1. Воспитать у детей внимательность.<br>2. При просмотре мультфильма учить слышать знакомые слова, повторять их .<br>Словарная работа<br>Пычрак- Грязно,<br>Чиста- чистый<br>Матур- красив: о<br>«Ю»-«Мой» Мультфильм «Акбай һәм Мияу мажаралары»<br>«Приключения Акбая и Мияу» |  |
| Вечерняя прогулка<br>17.00-18.30  | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие  | Подвижная игра «Ловишки».<br>Цель: Упражнять в беге с ловлей.<br>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками   | Индивидуальная работа с Рамазаном, Сафиной.<br>Игра-упражнение: «Кто бросит дальше?»<br>Цель: упражнять детей в метании мяча из-за головы вдаль двумя руками, при этом правильно принимая исходное положение    | Расчистка участка от снега.<br>Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  |  |

Среда 16 марта

|       |            |  |  |
|-------|------------|--|--|
| Режим | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |  |
|-------|------------|--|--|

|                   | образовательных областей  | Групповая, подгрупповая   | Индивидуальная   | Образовательная, игровая, самостоятельная деятельность в режимных моментах   | Взаимоотношение с родителями/ социальными партнёрами |
|-------------------|---|---|--|--|--|
| Утро<br>6.30-9.00 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Беседа «Что делают взрослые на улице весной».<br>Цель: знакомить с трудом взрослых.<br><b>УМК.</b> Игра «Цветик-семицветик».<br>Цель: закреплять цвета на татарском языке. Игра «Собери цветок»<br>разрезные картинки. Цель: закреплять представление о внешнем виде садовых цветов. | Индивидуальная работа с подгруппой детей.<br>Цель: упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине.<br>Использовать слова: длинная-короткая, широкая-узкая.<br>Активизировать речь.<br>С Азалией, Ксюшей, Евой музыкально-дидактическая игра «На чем играю?»<br>Цель: развивать сообразительность, внимание, музыкальный слух.<br>Активизировать речь. | Кольцебросы для самостоятельной деятельности. Рисование по трафаретам цветы.<br>Цель: развивать мелкую моторику.<br><b>НРК.</b> Рассматривание национальной кухни татар. | Памятка:<br>«Осторожно, сосульки!»                   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>ткаОД<br/>9.00-9.20<br/>9.30-9.50</p>                 | <p>ОО Познавательное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Социально-коммуникативное<br/>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p><b>Речевое развитие.</b> Описание цветов: «Гюльпан»<br/>Цель: учить описывать цветы; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать бережное отношение цветам. Активизировать речь.<br/>Комплексные занятия по программе: “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.240</p> <p><b>Музыкальное.</b><br/><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.<br/>Воспитывать любовь к русским народным песням, потешкам, пословицам и поговоркам. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.<br/>Выполнять движения в соответствии с 2хчастной формой произведения.<br/>Уметь реагировать движением на изменение динамики.<br/>Познакомить с песней светлого, лиричного характера. Работать над ансамблем. Вместе начинать и заканчивать песню. Проверить точность исполнения знакомых песен.<br/>Уметь запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений.<br/>Упражнение «Веселые мячики» Сатулиной<br/>Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять».<br/>Музыкально-дидактическая игра: «Ветерок и ветер»<br/>Пение: «Зима прошла» Метлова Бабушкина песня» З.Роот, повторение знакомых песен.Игра на музыкальных инструментах «Полянка» р. н. п.<br/>Танец «Пляска парами» р. н. м.<br/>УМК Тема: « Уйныйбыз да, санныбыз да» «И играем, и считаем»<br/>Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш.<br/>51ая тема.56 трек.<br/>Материал: Элементы русского костюма и украшений для воспитателя (бусы, ленты, сарафан и элементы костюма сороки-вороны), игрушка сорока. Предметы русского быта: чугунок, ухват, крышка, глиняные миски, чашки. Предметы обихода: лавка, коромысло, балалайка, рушник, деревянные расписные ложки, баранки.</p> |  |  |
| <p>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка<br/>9.50-11.50</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Физическое развитие</p>                | <p>Подвижная игра «Кошка и мышка».<br/>Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга.<br/>Упражнять в беге с ловлей.<br/>Наблюдение за состоянием деревьев.<br/>Цель: воспитывать бережное отношение к природе, не рвать ветки.</p>  | <p>Индивидуальная работа с Ксенией, Ильдаром .<br/>Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Знакомство и разучивание танца «Пляска матрешек» р.н.п. к фольклорному вечеру развлечения «Ярмарка народных игр».</p> | <p>Выносной материал: куклы, одетые по сезону, санки для кукол.<br/>Игра «Рыбаки»<br/>Цель. Закрепление представлений детей о рыбной ловле. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.<br/>Конструирование «Двухэтажный дом» Задачи: воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях; развивать мелкую моторику, творческое воображение; продолжать учить складывать листы пополам, аккуратно работать с ними.<br/>Куцакова</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| Возвращение с прогулки<br>Обед<br>Работа перед сном, сон<br>11.50-15.00 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие                        | Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно вытираться».<br>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.<br>Цель: Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно.<br>Чтение пословиц о любви к маме, о доброте.<br>Чтение А.Крылов "Заболел петух ангиной".<br>Цель: учить воспринимать языковые и художественные особенности текста Учить соблюдать правила поведения за столом без напоминания. |   |   |  |
| Постепенный подъём. Вечер<br>15.00-17.00                                | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие | Гимнастика после сна «Я на солнышке лежу»<br>Отгадывание загадок о весне.<br>Цель: учить детей пользоваться предметами замещения.   | Индивидуальная работа с Ариной З., Марсэлем Г. и Евой.<br>Игра –упражнение: «Когда это бывает?» Цель: развивать у детей сообразительность, память, внимание. Закрепить знания о временах года. обогащать и активизировать словарь детей.<br><br>Индивидуальное обучение игры на металлофоне (с подгруппой детей)<br>Цель: упражнять в умении правильно пользоваться палочками, извлекать звуки.<br><br>С Марселем М., Марком, Кириллом, Софией попевка «Небо синее» Тиличеевой<br>Цель: развивать у детей певческие навыки, помочь запомнить текст, укреплять голосовые связки. | Татарский. “Саннар”- “Числа”<br>Цель: 1. Продолжать воспитывать интерес к изучению татарского языка.<br>2. Познакомить с числами от 1 до 5.<br>3. Развивать память.<br>Словарная Бер- один, Ике- два, Æч – три.<br>Дүрт- четыре, Биш- пять.<br>Пассивный словарь:<br>Ничэ?-<br>Сколько?<br>1. Дид. игра: “Тылсымлы тартма”- “Волшебная шкатулка”<br>2. Дид. игра: “Барысы ничэ?”- “Всего сколько?”<br>3. Подвижная игра: “Мин кушканны үтә!”- “Сделай, что я скажу” |  |
| Вечерняя прогулка<br>17.00-18.30  | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие | Подвижная игра «День и ночь».<br>Цель: упражнять детей в ловкости, беге.  | Индивидуальная работа с подгруппой детей».<br>Цель: упражнять детей в прыжках с преодолением препятствий.   | Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега   |  |

Четверг-17 марта

|       |                                     |  |                |  |  |
|-------|-------------------------------------|--|----------------|--|--|
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |                |  | Взаимоотношение с родителями/ социальными партнёрами |
|       |                                     | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная | Образовательная, игровая, самостоятельная деятельность в режимных моментах |  |

|                                       |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>Утро<br/>6.30-9.00</p>             | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Физическое развитие<br/>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Артикуляционная гимнастика «Иголочка» Цель: Дидактическая игра "Назови вежливое слово".<br/>Цель: учить образовывать, применять вежливые слова.<br/><b>УМК.</b> “Уенчык нинди?”- “Игрушка какая?”<br/>Цель: использовать в речи татарские прилагательные.</p>  | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игра-упражнение: «Назови месяцы года» Цель: развивать у детей память, умение называть месяцы года. Индивидуальная работа с Азалией по звукопроизношению. Цель: повторение чистоговорки.<br/>За-за-за, за-за-за съела травку всю коза.<br/>Зу-зу-зу, зу-зу-зу мы погладили козу.<br/>За-за-за, за-за-за уходи домой коза.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек, мытье игрушек).<br/>Цель: развивать умение у детей реализовывать игровой замысел.<br/>Полить огород на подоконнике. Цель: поговорить о том, что необходимо для роста растений.</p> | <p>Привлечь родителей оформлению огорода на подоконнике.</p> |
| <p>ОД<br/>9.00-9.20<br/>9.30-9.50</p> | <p>ОО «Речевое развитие»<br/><br/>ОО «Физическое развитие»<br/>Познавательное развитие</p>   | <p><b>ФЦКМ. Тема: «Цветы»</b><br/><b>Цель:</b> учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом), Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых, Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Комплексные занятия по программе: “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.238<br/><b>Физкультурное. Игровой тренинг: «Игры на закрепление знаний БДД»</b><br/><b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения пешеходов на улицах города<br/><b>Задачи:</b> способствовать формированию представления детей о правилах дорожного движения для пешеходов;<br/>уточнить знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках для пешеходов; расширять представления детей о работе инспектора ГИБДД;<br/>закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги», «тротуар»<br/>Развивающие: способствовать развитию самостоятельности при принятии решений, стремления безукоризненно выполнять правила дорожного движения; обогащать и активизировать словарь детей по теме; развивать умения применять знания на практике.<br/>Воспитательные: воспитывать навыки культурного поведения на улице; доброжелательность и умение работать в коллективе.</p> |   |  |  |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка<br/>9.50-11.50</p>                          | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Физическое развитие</p> | <p>Наблюдение за движениями солнца весной в полдень: как оно высоко поднимается, ярков светит и уже начинает пригревать. Проследить где оно всходит. Подвижная игра: ««Кошки и мышки»». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.<br/>Стребание снега вокруг деревьев.<br/>Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p>      | <p>Индивидуальная работа с Марком, Рамазом, Ясиной, с Сафиной и Киной.<br/>Игра-упражнение: «Перепрыгни ручеёк»<br/>Цель: упражнять детей при прыжках через предметы, правильно принимать исходное положение, приземляться на носочки.</p>  | <p>Обратить внимание детей на снег. Снег начинает осаживаться, плотнеть. От мороза снежный покров затягивается настом – твердой ледяной горкой. Таким снегом – настом можно легко порезать руки.<br/>Цель: расширять знания о неживой природе.<br/>Выносной материал: лопатки, санки.<br/>Раскрашивание: «Цветы на подоконнике».<br/>Цель: учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе.<br/>Дать об одном-двух растениях необходимую информацию</p>   |  |
| <p>Возвращение с прогулки<br/>Обед<br/>Работа перед сном, сон<br/>11.50-15.00</p> | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие</p>  | <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».<br/>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>   |   |   |  |
| <p>Постепенный подъём. Вечер<br/>15.00-17.00</p>                                  | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Физическое развитие</p> | <p>Гимнастика после сна «Я на солнышке лежу»<br/>Беседа на тему: «Как я помогаю маме». Цель: Воспитывать любовь к семье.<br/>Конструирование построек, обыгрывание.<br/>Цель: учить пользоваться простейшей схемой при постройке.<br/><b>УМК.</b> Дидактическая игра "Разрезные картинки"<br/>Цель: учить складывать картинки из 4-6 частей, называть картинку.</p> | <p>Индивидуальная работа Ришатом, Ариной И., Сафиной, Эминой.<br/>Игра-упражнение: «Подбрось-поймай»<br/>Цель: развивать умение правильно бросать и ловить мяч.<br/>Развивать внимание, ловкость.<br/>С Марселем М., Марком, Кириллом, Софией продолжать работу над попевкой «Небо синее»<br/>Тиличевой<br/>Цель: развивать у детей певческие навыки, помочь запомнить текст, укреплять голосовые связки.</p> | <p>Татарский. «Саннар»- «Числа»<br/>Цель: 1. Поддержать интерес к изучению новых слов.<br/>2. Обогатить словарный запас детей.<br/>3. Упражнять в счете до5 Бер- один, Ике- два, Өч – три.<br/>Дүрт- четыре, Биш- пять.<br/>Пассивный словарь:<br/>Ничә?- Сколько? 1.<br/>Пальчиковая игра: «Гаилә»- «Семья»<br/>2. Дид. игра: «Гаилә эгъзаларын сана»- «Посчитай членов семьи».<br/>3. Дид. игра: «Кем юк? Ничә?»- «Кого нет? Сколько?»<br/>4. Дид. игра: «Дәрес итеп сана»- «Сосчитай правильно»<br/>5. Работа в тетрадях. Задание № 14<br/>«Сана ничә алма»- «Сосчитай сколько яблок».</p> |  |

|                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Вечерняя прогулка<br>17.00-18.30 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие | Подвижная игра "Птички и кошка".<br>Цель - Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.<br>Наблюдение за движениями солнца весной. Проследить где оно заходит. Установить увеличение дня. | Индивидуальная работа с подгруппой детей. Игра-упражнение: «Когда это бывает?»<br>Цель: закреплять у детей знания о частях суток. Развивать память, внимание, сообразительность.<br>Активизировать речь. | Рыхлить снег лопатами.<br>Цель: воспитывать любовь к труду.<br>Выносной материал: лопаты, санки. |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|

Пятница-18 марта

| Режим             | Интеграция образовательных областей   | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей   |   |  | Взаимоотношение с родителями/ социальными партнёрами |
|-------------------|---|--|---|--|--|
|                   |   | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная  | Образовательная, игровая, самостоятельная деятельность в режимных моментах   |  |
| Утро<br>6.30-9.00 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика «Мясорубка». Цель: отрабатывать позиции «тонкий и широкий язык».<br>«Беседа с детьми о мамах и бабушках».<br>Цель: расширить представления детей о наступающем празднике <b>УМК</b> . Дидактическая игра "Сварите вкусный борщ" Цель: учить детей правильно называть овощи на татарском языке. | Индивидуальная работа с подгруппой девочек.<br>Разучивания танца «Пляска матрешек» р.н.п. к фольклорному вечеру развлечения.<br>Цель: развивать у детей внимание, умение выполнять движения под музыку. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>Цель: развивать у детей умение вежливо общаться.<br>Работа в уголке природы. Цель: Учить детей поливать растения. |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| ОД 9.00-9.50  | ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br>ОО «Речевое развитие»  | <p><b>Музыкальное</b><br/> <b>Цель:</b> создать атмосферу радости и добра, любовь к животным.<br/>         Уметь правильно, ритмично ходить в колонне друг за другом.<br/>         Познакомить с новой песней к упражнению, разучивать мелодию и текст. Обратит внимание на изобразительный характер вступления, пропевать скачкообразные элементы мелодической линии.<br/>         Уметь точно передавать ритмический рисунок на металлофоне.<br/>         Продолжать развивать умение реагировать движением на изменения в динамике.<br/>         Слушать музыку, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения. Упражнение «Поезд» (сб. Суворовой Т.И.), «Марш» Шульгина<br/>         Слушание «Песенка о весне» Фрида<br/>         Дидактическая игра «Подбери ключ»<br/>         Пение: «Сапожки» Филиппенко, «Зима прошла» Метлова<br/>         Игра на музыкальных инструментах «Небо синее» Тиличевой<br/>         Музыкально-дидактическая игра: «Ветерок и ветер»<br/>         Игра: «Курочки и петушок» р. н. м.<br/>         ЭКРС «Блуждающий мяч» рус.нар.игра.<br/>         Материал: Ширма с изображением леса, избушка. Кустик, из-за которого виден лисий хвост. Металлофоны, куклы колобка, зайца, лисы, бабушки, дедушки, замок, три ключа.<br/> <b>Лепка на тему: «Тюльпан».</b> Цель: учить детей, классифицировать цветы. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Комплексные занятия по программе: “От рождения до школы” под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.241</p> |   |  |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>9.50-11.50                         | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие | Познакомить с поговоркой: «Весна красна цветами, осень плодами, а зима снегами». Подвижная игра «Мы — шоферы». Цель: развивать пространственную ориентировку. Трудовая деятельность: забрасывать стволы деревьев снегом. Цель: давать понятие «от тепла снег превратиться в воду».   | Индивидуальная работа с Азалией, Рамазом и Марсэлем по езде на велосипедах. Цель: учить сохранять равновесие при катании на велосипеде, правильно крутить педали. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, соблюдать осторожность. | <b>ПДД.</b> Наблюдение за светофором. Цель: знакомить с правилами дорожного движения. Выносной материал: лопатки, ведерки, лыжи. |
| Возвращение с прогулки<br>Обед<br>Работа перед сном, сон<br>11.50-15.00 | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Физическое развитие | <p>Воспитание навыков самообслуживания.<br/>         Чтение рассказа книга С. Михалкова «А что у вас?»<br/>         Цель: воспитывать интерес к профессии мамы. Разговор о том, где работает мама, что делает на работе и дома.</p>  |   |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Постепенный подъем. Вечер<br/>15.00-17.00</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Физическое развитие<br/>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Гимнастика после сна «Я на солнышке лежу»<br/>Внесение игры «Разрезные картинки» (профессии мам). Цель: зрительное внимание.<br/><b>УМК.</b> «Ойдэ кем яши?»-«Кто живет в доме?». Цель: Закреплять слова эни, эти, эби, бабай, малай, кыз.<br/>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка».<br/>Цель: развивать подвижность языка.</p> | <p>Индивидуальная работа с Максимом, Ариной.<br/>Цель: продолжать учить детей манипулировать персонажами по знакомым сказкам- настольный пальчиковый театр: «Теремок», «Репка».<br/>Развивать у детей диалогическую форму речи, мелкую моторику рук. Воспитывать артистичность.</p> | <p>Итоговое мероприятия. Мастер класс: «Огромные цветы».<br/>Цель: учить детей делать объёмные цветы из бумаги.<br/>Развивать мелкую моторику рук.</p> |  |
| <p>Вечерняя прогулка<br/>17.00-18.30</p>         | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Физическое развитие.</p>  | <p>Подвижная игра «Зайка, попляши».<br/>Цель: согласовывать движения со словами игры.</p>  | <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей.<br/>Ходьба по ограниченной плоскости (доске)<br/>Цель: закреплять умение ходить выполняя при этом движения, перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, смелость.<br/>Вызвать у детей желание соблюдать правила.</p>           | <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки для снега.</p>  |  |